

정책/POLICY BOARD OF EDUCATION OF MONTGOMERY COUNTY

관련 항목:	ABA, ABC-RA, ACA, ACG, BFA, BMA, FAA, IEA, IEB, IED, IFB, IGK, IGP-RA, IRB-RA, KBA, KBA-RA, KBA-RC, KLA, KLA-RA
책임 부서:	Office of School Support and Well-being; Office of Well-being, Learning, and Achievement

가족-학교 파트너십 Family-School Partnerships

A. 목적

1. 학생과 학생 학교에 영향을 미치는 교육적 결정에 학부모/보호자의 참여를 위한 포괄적이고 문화적으로 민감하며 반인종주의적인 과정¹을 확립하기 위하여.
2. 가족과 학교 파트너십 국가 표준과 학부모/보호자/가족 및 교직원의 역량 구축을 위한 연방 요건에 따라, 가족-학교 파트너십을 위한 틀을 확인하기 위하여.
3. 모든 학생의 교육과 복지를 지원하기 위한 의미 있는 양방향 파트너십에 참여할 수 있도록 학부모/보호자/가족 및 교직원의 역량을 구축하기 위하여.

B. 이슈

가족은 아이들의 첫 선생님입니다. 학생이 취학 연령에 도달하게 되며 학생 가족과 교직원은 성공적인 학생들과 건강하고, 회복 탄력적이며, 유능한 청년으로의 육성이라는 공동목표를 위해 협동자로 함께 일할 수 있는 기회를 갖게 됩니다.

¹ 본 정책의 목적상, "학부모/후견인 또는 보호자(parent/guardian)" 및 "가족(family)"이라는 용어가 서로 호환되는 것은 아니며, 다음과 같은 방식으로 의도적으로 사용되었습니다: "부모/후견인 또는 보호자(parent/guardian)"는 자녀를 대신하여 교육적 결정을 내릴 수 있는 권한에 대한 언급이 있을 경우에 사용됩니다. "가족(family)"은 학생의 법적 보호자 외에도 아이들과 학교 커뮤니티를 대신하여 수행하는 많은 역할에 대해 명시할 때 사용됩니다.

C. 입장

1. 교육위원회는 모든 Montgomery County Public Schools(MCPS) 교직원이 모든 학생의 성취에 대한 높은 기대치를 장려하고 이에 대한 헌신을 보여줄 것을 기대합니다.
2. 교육위원회는 가족 참여의 강점을 기반으로 하는 접근방법이 학생들의 성공에 필수적이라고 생각합니다. 강점에 기반한 접근방법은 다음을 의미합니다 -
 - a) 모든 학부모/보호자는 자녀에 대한 꿈이 있고 자녀들을 위해 최선을 다합니다.
 - b) 모든 학부모/보호자는 학교 및 지역사회에서 학생들이 사용할 수 있는 리소스와 기회를 알고 학생들의 학습을 지원할 수 있는 능력과 역량이 있습니다.
 - c) 학교와 가정 간의 파트너십을 가능하게 할 책임은 주로 학교 직원, 특히 학부모/보호자 및 학교 직원이 학생의 최상의 결과를 위해 최선을 다하고 모든 학생이 학생의 성공을 장려하는 데 동등한 파트너가 될 수 있다는 자신감을 갖도록 권장하는 학교 리더들에게 있습니다.
 - d) 학교 공동체에서 가족 간의 중요한 관계와 사회적 네트워크는 학교-가족 간의 강력한 관계를 형성하는 데 도움이 됩니다.
3. 교육위원회는 전국 학부모/교사 협회의(National Standards for Family-School Partnerships)의 *가족-학교 파트너십 국가 표준*에 따라 학생의 성공을 위한 가족-학교 파트너십을 인도하기 위해 다음 6 가지 원칙을 확인합니다.
 - a) *모든 가족을 환영한다:*
 Policy ACA, *비차별, 형평성 및 문화적 숙련도(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)*에서 확인된 바와 같이, 교육위원회는 모든 부모/후견인 및 보호자의 자녀 교육 참여를 촉진하고 실제 또는 인식된 개인적 특성에 관계없이 부모/후견인 및 보호자의 적극적인

참여를 방해하는 장벽을 제거하기 위해 노력합니다.² MCPS 와 지역 학교는 다음과 같은 친근하고, 소통하며, 포괄적인 환경을 조성한다.

- (1) 학생 가족과 학생이 언제나 소통할 수 있고 존중받는다고 느끼며, 커뮤니티에 대한 소속감과 유대감을 즐길 수 있도록 합니다;
- (2) 가족 참여 활동은 학생의 학업, 사회적, 정서발달을 지원하는 적절한 고품질의 정보에 대한 가족의 요구를 충족하기 위해 의도적으로 구성된 활동입니다.
- (3) 학교 공동체는 모든 MCPS 가족의 다양한 전통, 정체성, 그리고 경험으로 인해 풍요로워집니다.

b) *효과적으로 의사소통한다:*

모든 가족의 조속하고 철저한 인식을 증진하기 위해 MCPS 와 지역 학교 교직원 및 학생 가족은 전략적으로 실행되는 여러 구조와 도구를 통해, 학생 학습 및 개발에 대한 정기적이고 의미 있는 양방향 의사소통에 참여합니다.

- (1) 양방향 의사소통 도구와 절차는 학부모/보호자가 지역 학교와 소통하고, 학생의 성취도와 학교에서의 안녕에 대한 정보를 요청할 수 있는 기회를 장려하는 것이어야 합니다.
- (2) 연방 *모든 학생 성공법(Every Student Success Act)*에 명시된 *바와 같이*,³ 교육위원회는 학생들을 위해 통역, 번역, 회의 진행 또는 기타 향상된 의사소통이 필요할 수 있는 부모/보호자를 지속적으로 염두에 두고 있습니다.
- (3) 효과적이고, 포괄적이며, 문화적 대응적이지, 반인종주의적인 의사소통을 통해, 모든 학생 가족은 학생들이 엄격한 교육 및 교육 기회에 접근하는 데 필요한 교육 기준, 과정 순서,

² 개인적 특성(Personal Characteristics)에는 인종, 민족, 피부색, 조상, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 역할, 성 표현, 성 정체성, 가족/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속이 포함됩니다.

³연방 *모든 학생 성공법(Every Student Succeeds Act-ESSA; 2015)* 타이틀 I, 타이틀 III, 그리고 타이틀 IV 프로그램, 곧 저소득층과 이주 학생 및 언어 학습자를 위한 프로그램에는 학부모/보호자/학생 가족과 교직원들이 학생의 학업에 관한 정기적이고 양방향이며, 의미 있는 의사소통을 위한 역량을 쌓는 것에 대한 특정 요구사항이 포함되어 있습니다.

봉사학습 시간 요건과 기회, 타임라인 및 지원 과정에 대해 배울 수 있는 기회를 제공받게 됩니다. (예: 마그넷, 영재, 언어 몰입 및 이중 등록 프로그램; 전문 수료증, 장학금 및 리더십 개발 기회를 포함하여 대입 및 취업 준비로 이끄는 과정, 산업계에서 인정하는 경력 자격증 및 기타 전문 자격증, 장학금 및 리더십 개발 기회)

- (4) 교육위원회 정책 KBA, 공공 정보 정책(Policy on Public Information)에 따라 교육위원회는 정보 접근성을 가능한 한 광범위한 커뮤니티까지 넓힐 수 있도록 합니다.

c) *학생의 성공을 지원한다:*

- (1) 교육위원회는 가족 참여를 위해 효과적이고 포괄적이며 문화적, 언어적인 직원의 역량을 구축하고, 자녀를 위해 효과적으로 옹호할 수 있는 가족의 역량을 구축하는 데 전념하고 있습니다.
- (2) 참여 실행방법들을 엄밀하게 검토하여 특정 그룹이 학생 학습 결정, 학교-가족 간의 의사소통 및 학교 공동체 생활의 의미 있는 가족 참여에 배제될 수 있는 관행을 찾아내고 이 실행방법을 대체하는 대안을 찾아내고 개발해야 합니다.
- (3) 참여 활동을 엄밀히 검토하면서, 교육위원회 의원 및 직원은 부모/후견인 및 보호자의 업무 일정의 범위와 다양함을 고려하여 일정 및 시간과 참여 옵션을 고려합니다.

d) *모든 아이들을 위해 목소리를 낸다:*

MCPS 와 지역 학교 교직원들은 학생 가족, 학생, 그리고 교직원들이 가족의 실제 참여에서의 편견을 인식하고 이를 없애며, 또한 모든 학생의 기회와 지원에 대한 공정한 대우 및 공평한 접근을 옹호하도록 격려합니다.

e) *파워를 공유한다:*

- (1) 학생 가족과 교직원은 학생에게 영향을 줄 수 있는 결정에 대한 유일한 정보를 가진, 중요하고 소중한 협력자입니다. 학교 교직원은 참가 목표에 적절한 방법을 사용하여 학교 향상

계획을 포함한 학교 규칙, 실행, 프로그램을 가족 및 학생과 협력하여 작성합니다.

- (2) 교육위원회 Policy ABA, *지역사회 참여(Community Engagement)*에 명시된 바와 같이, 학교는 학교 개선 계획 및 혁신 과정에 학교 공동체를 대표하는 학부모/보호자의 참여와 교육위원회 의사결정 과정에의 커뮤니티 참여를 적극적으로 모색합니다.

f) *지역사회와 협력한다:*

- (1) MCPS 와 지역 학교 직원은 학생회와 학생들의 학업, 관심, 및 개인 개발에 도움이 되는 이익/활동 그룹 등 학생들이 주도하는 조직에의 학생 참여를 장려합니다. MCPS 와 지역 학교는 참여 목표에 적합한 방법을 사용하여 학생 리더 및 그러한 조직의 구성원들과 함께 학교 관련 결정에 참여하도록 합니다.
- (2) MCPS 와 지역 학교 교직원은 학생 가족 간의 관계를 대표하고 구축하는 많은 조직의 지원과 학생 개발, 부모/학생 옹호 및 학교 공동체 활력에 대한 그들의 필수적인 기여를 소중하게 생각합니다. 교육위원회는 학생들에게 공평한 경험을 제공하기 위해 모든 노력을 기울입니다. MCPS 와 지역 학교는 참여 목표에 적합한 적절한 방법을 사용하여 학교 관련 의사결정 중점 영역과 관련된 결정에 해당 단체의 리더와 구성원을 함께 참여시킵니다.
- (3) MCPS 와 지역 학교 교직원은 커뮤니티 기관과 협력하여 학생들을 학생 봉사학습 활동 및 커리어 준비의 기회와 연결하고 가족과 교직원을 커뮤니티 서비스에 연결하도록 합니다.

D. **바라는 결과**

모든 MCPS 교직원은 건강하고, 회복 탄력적이며, 유능한 청년 육성의 공동 목표를 향한 강력한 학생 가족-학교 파트너십을 구축하기 위해, 모든 가족과 효과적으로 협력합니다.

E. 전략의 시행

1. 교육감은 효과적이고, 포괄적이고, 문화적으로 적절하며 반인종주의적인 관행을 통해 학부모/보호자를 학생 학습과 학생 가족-학교 파트너십의 동등한 협력자로서 다음과 같이 참여하도록 합니다:
 - a) 다음을 통해, 그러나 이에 국한되지 않는 방법으로 이 정책을 지원하기 위한 규정과 절차를 개발하고 구현합니다 -
 - (1) 연방법 및 주법에 따라 학생의 교육 프로그램에 접근하는 데 필수적인 문서의 정의; 그리고
 - (2) 언어 통역 및 번역 서비스 제공
 - b) 효과적이고 포괄적인 가족 참여를 위한 목표, 지표 및 측정 기준을 개발하고, 이정표와 데이터 포인트를 매년 모니터링하며, 통번역 또는 회의 편의와 같은 향상된 의사소통 없이 학생을 옹호하기 위해 추가적인 지원이 필요할 수 있는 학부모/보호자에게 주의를 기울이며 참여 장벽을 식별합니다.
 - c) 학생의 학업 성취도와 학교의 성과를 향상시키기 위한 효과적인 학생 가족-학교 파트너십을 계획하고 구축하기 위해 MCPS 교직원의 역량을 구축하는 데 필요한 조정, 기술 지원, 전문성 개발 및 기타 지원을 담당하는 직원을 지정합니다.
 - d) 가능한 경우, 학교는 학교 행사, 기회 및 마감일에 대한 중요한 정보를 전달하기 위해 가족 간의 신뢰할 수 있는 관계를 활용하는 것을 고려해야 합니다.
 - e) 가족과 참여 목표에 적합한 방법을 사용하여 학부모/후견인, 보호자 및 가족과 상담하고 협력하여, 다음을 개발합니다 -
 - (1) 가족 기여도의 가치와 유용성, 접근하는 방법, 학부모/보호자와의 의사소통 및 협력하는 방법에 대한 교직원의 전문 학습
 - (2) 학사연도 내 다른 시기에 도착하거나 MCPS 에 익숙하지 않은 가족들을 포함해, 적절하고 효과적인 가족 지원 프로그램의 모델

- (3) 영어를 쓰지 않는 가족과의 양방향 의사소통을 위한 학부모/보호자가 학생의 학업 프로그램, 및 학교 활동에 대해 정보에 입각한 선택을 하고, 주요 학업 이정표 및 선택지와 이러한 결정의 의미를 이해하고, 또한 사용 가능한 자원에 접근할 수 있도록 하는 잘 알려진 구조
- f) 다음 정보를 ,실행 가능한 범위 내, 학생 가족이 이해할 수 있는 언어로, 효과적으로 의사소통을 할 수 있도록 학교용 도구와 틀을 개발한다:
- (1) 학생의 학업 진도, 출석 및 기타 학교에서의 웰빙에 대한 우려 사항
 - (2) 이 정책과 학교 개선 계획
 - (3) 주 학업 기준, 주 및 지역 학업 평가 및 학생의 진행 상황을 추적 관찰하기 위한 도구
 - (4) 엄격한 교육 및 교육 기회(예: 마그넷, 영재, 언어 몰입 및 이중 등록 프로그램; 전문 자격증, 장학금, 리더십 개발 기회를 포함한 대입 및 취직 준비로 이끄는 과정)에 접근하기 위해 필요한 학생의 권리와 의무, 학생 행동규범 (회복적 정의절차 포함), 중요한 교육 기준, 학업 계획 정보 및 학과목 순서 산업계에서 인정하는 경력 자격증 및 기타 전문 자격증, 장학금 및 리더십 개발 기회 포함
 - (5) 학교와 학부모/보호자/가족 프로그램, 회의 및 학부모/보호자 협의회 및 학교 행사와 같은 기타 활동과 관련된 정보

F. 검토와 보고

이 정책은 교육 위원회의 정책평가 절차에 따라 검열됩니다.

관련 자료:

Every Student Succeeds Act (ESSA; 2015) Title I, Title III, and Title IV

정책 시간적 배경:

결의안 번호 66990 에 따라 1990 년 11 월 13 일 채택; 1996 년 9 월 재구성; 결의안 489-02 에 따라 2002 년 10 월 28 일 개정, 결의안 417-10 에 따라 2010 년 7 월 26 일 개정, 결의안 446-23 에 따라 2023 년 10 월 26 일 개정.

MCPS 차별금지 성명

Montgomery County Public Schools(MCPS)는 인종, 민족, 피부색, 혈통, 출신국, 국적, 종교, 이민상태, 성, 성별, 성 정체성, 성 표현, 성 지향, 가족 형태/부모 상태, 결혼 상태, 나이, 능력 상태(인지, 사회/정서, 신체), 빈곤, 사회경제적 상태, 언어, 또는 합법적이고 헌법적으로 보호되는 성향 또는 소속에 따른 차별을 금지하고 있습니다. 차별은 모두를 위한 평등, 포용, 수용을 만들고 육성하고 촉진하려는 우리 공동체의 오랜 노력을 약화시킵니다. 교육위원회는 혐오를 조장하고 학교 또는 교육구 운영 또는 활동에 실질적인 지장을 초래할 것으로 합리적으로 예상할 수 있는 언어의 사용 및/또는 이미지와 기호, 상징의 표시를 금지합니다. 자세한 안내는 교육위원회 정책 ACA, 차별금지, 평등 및 공평과 문화적 능력(Nondiscrimination, Equity, and Cultural Proficiency)을 봅시다. 이 정책은 학생 한 사람 한 사람이 모두 중요하며 특히, 개인의 실제 또는 여겨지는 인적 특성으로 교육적 결과를 예측해서는 안 된다는 교육위원회의 신념을 단호하게 명시하고 있습니다. 이 정책은 또한, 공정성이 암묵적 편향, 부당한 이질적 영향을 미치는 관행, 정당화되지 않은 다른 관행, 교육과 고용의 기회의 평등을 방해하는 구조적, 제도적 장벽을 식별하고 해결하기 위한 사전 조치를 필요로 한다는 것을 인식합니다. MCPS는 또한, 보이스카우트/걸스카우트와 다른 지정된 청소년 그룹에 동등한 접근권을 제공합니다.*

A. 다음은 모든 공공 및 공공 자금 지원 학교와 학교 프로그램이 이를 준수하여 운영하는 Maryland주 정책입니다.

- (1) (1) 1964년 연방민권법 제6호(Title VI of the federal Civil Rights Act of 1964); 및
- (2) Title 26, Subtitle 7 of the Education Article of the Maryland Code에는 공공 및 공공 자금을 지원받는 학교와 프로그램은 다음을 할 수 없다고 명시되어 있습니다.
 - (a) 인종, 민족성, 피부색, 종교, 성별, 나이, 출신국, 혼인상태, 성적지향, 성정체성 또는 장애에 근거한 재학생, 예비학생 또는 재학생의 부모 또는 보호자에 대한 차별.
 - (b) 개인의 인종, 민족성, 피부색, 종교, 성, 연령, 출신국, 결혼상태, 성 지향, 성 정체성 또는 장애로 예비 학생의 등록 거부, 재학생의 퇴학, 재학생, 예비 학생 또는 재학생 또는 예비 학생의 부모 또는 보호자의 특권 박탈; 또는
 - (c) 불만의 결과에 관계 없이 프로그램 또는 학교가 학생을 차별했다고 주장하며 불만을 제기하는 학생 또는 학생의 부모 또는 보호자를 징계, 처벌을 발동하거나 기타 보복 조치를 취하는 것.**

MCPS 학생에 대한 차별에 관한 질문 또는 불만사항***	MCPS 교직원*에 대한 차별에 관한 질문 또는 불만사항***
Director of Student Welfare and Compliance Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 SWC@mcpsmd.org	Human Resource Compliance Officer Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
1973년 504 장애법(Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973)에 따라 조정이 요구되는 학생을 위해	미국 장애인법(Americans with Disabilities Act)에 따라 조정이 요구되는 교직원을 위해
Section 504 Coordinator Office of School Support and Well-being Office of Well-being, Learning, and Achievement 850 Hungerford Drive, Room 257, Rockville, MD 20850 240-740-5630 504@mcpsmd.org	ADA Compliance Coordinator Office of Human Resources and Development Department of Compliance and Investigations 45 West Gude Drive, Suite 2500, Rockville, MD 20850 240-740-2888 DCI@mcpsmd.org
학생 또는 교직원***에의 성희롱 등, Title IX에 해당하는 성차별에 관한 조사나 불평사항	
Title IX Coordinator Office of District Operations Student Welfare and Compliance 850 Hungerford Drive, Room 55, Rockville, MD 20850 240-740-3215 TitleIX@mcpsmd.org	

*본 통지는 개정된 연방 초등 및 중고등 교육법을 준수합니다.

**본 통지는 Code of Maryland Regulations Section 13A.01.07.을 준수합니다.

***차별에 관련된 민원은 다음과 같이 다른 기관에 이를 제기할 수 있습니다: U.S. Equal Employment Opportunity Commission (EEOC), Baltimore Field Office, GH Fallon Federal Building, 31 Hopkins Plaza, Suite 1432, Baltimore, MD 21201, 1-800-669-4000, 1-800-669-6820 (TTY); Maryland Commission on Civil Rights (MCCR), William Donald Schaefer Tower, 6 Saint Paul Street, Suite 900, Baltimore, MD 21202, 410-767-8600, 1-800-637-6247, mccr@maryland.gov; Agency Equity Officer, Office of Equity Assurance and Compliance, Office of the Deputy State Superintendent of Operations, Maryland State Department of Education, 200 West Baltimore Street, Baltimore, MD 21201-2595, oeac.msde@maryland.gov; or U.S. Department of Education, Office for Civil Rights (OCR), The Wanamaker Building, 100 Penn Square East, Suite 515, Philadelphia, PA 19107, 1-800-421-3481, 1-800-877-8339 (TDD), OCR@ed.gov, or www2.ed.gov/about/offices/list/ocr/complaintintro.html.

안내서는 영어 이외의 언어와 미국 장애인 복지법 (Americans with Disabilities Act)에 따른 대체 형식이 준비되어 있습니다. MCPS Office of Communications, 전화번호 240-740-2837, 1-800-735-2258 (Maryland Relay) 또는, PIO@mcpsmd.org로 연락하여 요청합니다. 수화 통역 및 기타 특수 보조 등의 제반 시설이 필요한 경우는 MCPS의 Office of Interpreting Services, 240-740-1800, 301-637-2958 (VP) 또는 mcpsinterpretingservices@mcpsmd.org 또는 MCPSInterpretingServices@mcpsmd.org로 연락합니다.